



ASSOCIAZIONE SCUOLA SVIZZERA CATANIA  
Via M. R. Imbriani, 32 - I 95128 Catania  
C.F./P.IVA 04617090875 Fax/Tel. 095 447116  
www.scuolasvizzeracatania.it | info@scuolasvizzeracatania.it

SCUOLA SVIZZERA CATANIA

Piano

Offerta

Formativa

## **ANNO SCOLASTICO 2018/2019**

### *Indice*

- *CHI SIAMO*
- *DOVE SIAMO*
- *LA STRUTTURA*
- *ORARI ED ORGANIZZAZIONE*
- *PROGRAMMA DELLA SCUOLA E PROFILO*
  - *Profilo pedagogico*
  - *Livelli di istruzione*
  - *Piani di studio*
  - *Progetto lingue*
- *FINALITÀ EDUCATIVE*
- *OBIETTIVI FORMATIVI*
- *VERIFICA E VALUTAZIONE*
- *ORGANIGRAMMA PERSONALE DOCENTE*
- *ORGANIGRAMMA PERSONALE NON DOCENTE*

## **CHI SIAMO**

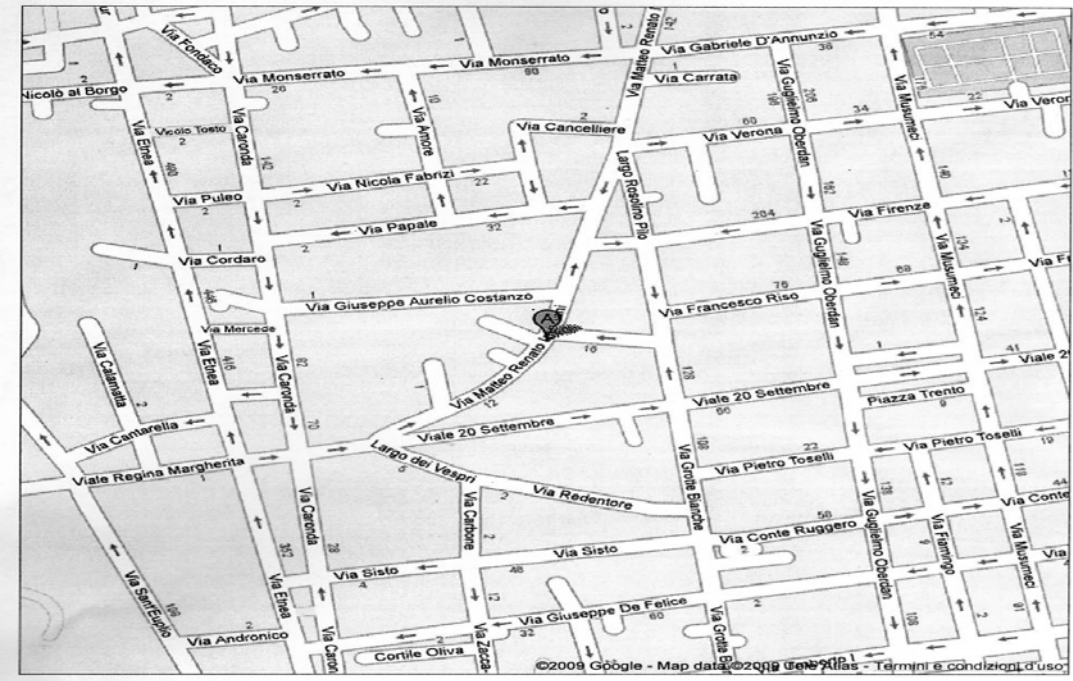
Ragione sociale:	Associazione Scuola Svizzera Catania
Sede legale :	Via Matteo Renato Imbriani 32 95128 Catania
Codice Fiscale:	04617090875
Tel.	095 44 71 16
e-mail:	<a href="mailto:associazione@scuolasvizzeracatania.it">associazione@scuolasvizzeracatania.it</a>
Denominazione della scuola:	Scuola Svizzera Catania
Sede:	Via Matteo Renato Imbriani 32 95128 Catania
Tel.:	095 44 71 16
e-mail:	<a href="mailto:info@scuolasvizzeracatania.it">info@scuolasvizzeracatania.it</a>
Homepage:	<a href="http://www.scuolasvizzeracatania.it">www.scuolasvizzeracatania.it</a>

La Scuola Svizzera Catania ha lo scopo, nel rispetto della libertà altrui, di aiutare gli allievi a sviluppare la propria personalità e fornire loro gli strumenti necessari, affinché possano inserirsi validamente nella società.

La Scuola Svizzera Catania:

- è politicamente e confessionalmente neutrale
- è aperta ad allievi di ambo i sessi e di ogni nazionalità
- si propone di curare la formazione individuale degli allievi, offrendo loro una cultura di base, contribuendo con ciò a sviluppare negli stessi lo spirito di solidarietà, comprensione e tolleranza

**DOVE SIAMO**



## ***LA STRUTTURA***

La Scuola Svizzera Catania è situata nel cuore della città di Catania, a due passi dalla centralissima Via Etnea. L'edificio che ospita la Scuola è dotato di un plesso principale e di un plesso annesso, ubicati nello stesso cortile, di un'area verde, di un cortile giardino, di una bambinopoli, di un laboratorio attrezzato per l'educazione tecnica e di un'area di sosta per le auto.

I locali sono così distribuiti:

1. 8 aule scolastiche
2. 1 aula adibita a Biblioteca scolastica
3. 1 locale per l'educazione tecnica (laboratorio)
4. 1 sala riunioni insegnanti
5. 1 sala assemblee
6. 1 locale Segreteria
7. 1 Hall di ingresso
8. Locale per il custode
9. Locale infermeria
10. Cortile giardino con bambinopoli e campo sportivo
11. Area di sosta per auto insegnanti





## **PERSONALE DOCENTE E NON DOCENTE**

La Scuola occupa il seguente personale dipendente di cui 1 Direttore Didattico, 12 insegnanti, 2 operatori scolastici:

Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I° grado	Operatori scolastici
2 insegnanti	5 docenti	4 docenti 2 docenti di Lingua straniera	1 Addetta sorveglianza scuola materna 1 Bidello-Portiere

## **ORARIO E ORGANIZZAZIONE**

L'anno scolastico 2018/2019 inizia il 12/09/2018 e si conclude il 14/06/2019.

Nel prospettare orari e servizi per l'anno scolastico in corso 2018/2019 va considerato che:

- la scuola attua la settimana corta;
- le attività curricolari sono svolte dal Lunedì al Venerdì;
- tutte le sezioni (Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado) manterranno il seguente orario di ingresso e uscita: ore 8.30 - ore 13.30;
- orario di uscita per le classi 3a-5a della Scuola Primaria il Mercoledì: ore 15.30;
- orario di uscita per la Scuola Secondaria il Martedì, Mercoledì e Giovedì: ore 15.30
- servizio quotidiano di sorveglianza prolungata sino alle ore 15.30 (facoltativo)
- due volte la settimana servizio di doposcuola e corso di Teatro in lingua tedesca e/o corso di inglese per gli alunni della Scuola Primaria (facoltativo)

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I° grado
25 ore settimanali	1a classe 30 lezioni settiman. 2a classe 30 lezioni settiman. 3a classe 32 lezioni settiman. 4a classe 32 lezioni settiman. 5a classe 32 lezioni settiman.	6a classe 34 lezioni settiman. 7a classe 36 lezioni settiman. 8a classe 36 lezioni settiman.

### Servizi di Segreteria:

La Segreteria amministrativa e didattica adotta il seguente orario:

Lunedì	dalle ore 08.30 alle ore 10.30
Mercoledì	dalle ore 14.00 alle ore 15.30
Giovedì	dalle ore 12.00 alle ore 13.30

## ***PROGRAMMA DELLA SCUOLA E PROFILO***

La Scuola Svizzera Catania si prefigge l'obiettivo di favorire l'inserimento degli alunni sia nel sistema scolastico svizzero che in quello italiano.

La lingua principale di insegnamento è il tedesco, una particolare attenzione è riservata all'insegnamento della lingua e della cultura italiana.

Si promuove inoltre l'interesse anche verso tutte le altre culture, senza dimenticare valori e tradizioni del paese di origine della Scuola, la Svizzera.

### **Profilo pedagogico**

La Scuola è considerata un luogo di cultura e di incontro per alunni che appartengono a diverse tradizioni linguistiche e culturali. Intende educare gli allievi che hanno scelto il suo percorso educativo, offrendo loro la possibilità di sentirsi a proprio agio, di conoscere e di inserirsi in entrambi gli ambienti, per scegliere l'ideale prosecuzione degli studi in Svizzera o in Italia.

La Scuola persegue per i propri alunni i seguenti obiettivi:

- imparare a pensare e ad agire in modo autonomo
- promuovere e mantenere l'iniziativa e la creatività personali
- risvegliare il senso della responsabilità verso se stessi e verso gli altri
- abituare gli allievi a svolgere in modo fidato e puntuale gli incarichi ricevuti e riuscire ad adempiere coscienziosamente i propri impegni quotidiani
- sviluppare la capacità di svolgere un lavoro collettivo
- acquisire una cultura non soltanto scientifica o unilaterale, ma aperta ad esperienze nel campo delle arti figurative, della musica, della letteratura, della creatività e delle attività manuali
- sviluppare gradualmente nello sport e nel gioco il dominio di se stessi e risvegliare la gioia per un esercizio fisico regolare e regolato, atto a migliorare il coordinamento dei movimenti
- stimolare i meccanismi di comprensione e partecipazione ai problemi della società odierna
- promuovere una coscienza ambientale individuale e collettiva

### **Livelli di istruzione**

#### Scuola dell'Infanzia (dai tre anni)

Con la frequenza della Scuola dell'infanzia i bambini imparano, attraverso il gioco, a conoscere il mondo che li circonda, a socializzare e a sviluppare liberamente il proprio carattere e la propria personalità.

Si abituano a rispettare le regole sociali e sviluppano capacità e conoscenze basilari, che permetteranno loro di accedere alla Scuola Primaria.

In tutte le attività svolte gli insegnanti tengono conto delle esigenze e degli interessi dell'intero gruppo e dei singoli bambini, offrendo così a tutti un'ottimale possibilità di sviluppo e di apprendimento globale.

Già a questo livello si introduce gradualmente l'apprendimento e l'uso della lingua tedesca, con l'obiettivo di fornire ai bambini un vocabolario sufficiente alla comprensione e all'espressione dei concetti più elementari in questa lingua.

#### Scuola Primaria (1<sup>a</sup> - 5<sup>a</sup> classe)

L'insegnamento nelle classi di Scuola Primaria serve principalmente a fare acquisire le capacità basilari e la conoscenza nei principali settori d' insegnamento:

1. Area linguistico-artistico-espressiva
2. Area storico-geografica
3. Area matematico-scientifico-tecnologica

La maggior parte delle materie è insegnata in lingua tedesca ma, fin dall'inizio, lo scopo principale dell'insegnamento è quello di ottenere una buona capacità di espressione in entrambe le lingue principali (tedesco – italiano).

L' insegnamento della lingua inglese inizia dalla 4a classe.

Le attività curricolari occupano gli alunni per un totale di 30/32 lezioni settimanali.

#### *Scuola Secondaria di I° grado (6<sup>a</sup> - 8<sup>a</sup> classe)*

Questo settore della Scuola Svizzera Catania prevede tre classi e si prefigge di approfondire le conoscenze di base apprese nella Scuola Primaria per ottenere mediante l'insegnamento delle materie curricolari, le premesse per un ulteriore proseguimento degli studi e dare la possibilità agli allievi di conoscere e incrementare le proprie capacità, tenendo conto delle singole inclinazioni, per procedere consapevolmente alla scelta del successivo indirizzo di studi.

Nel corso dell'ultimo anno di Scuola Secondaria di I° grado si intensifica l'insegnamento del programma italiano in previsione dell'Esame di Stato di Licenza Media che si svolge presso una Scuola Statale della città di Catania.



In particolare il programma della Scuola Media comprende:

- Lingue: proseguimento dell'insegnamento del tedesco, italiano ed inglese ed introduzione della lingua francese dalla 6a classe
- Matematica, Geometria, Scienze, nozioni di Fisica e Chimica, Storia, Storia dell'Arte, Geografia
- Nozioni di informatica
- Lavori manuali / Educazione tecnica (laboratorio)
- Attività culturali, sportive e musicali integrano il programma didattico

L' insegnamento curricolare prevede un totale di 34-36 lezioni settimanali.

### **Piani di studio**

La Scuola Svizzera Catania si prefigge l'obiettivo di coordinare ed integrare i due programmi di studio, svizzero ed italiano, esaltandone le differenze e riducendone le sovrapposizioni.

I piani di studio stabiliscono le materie, gli indirizzi, i contenuti didattici ed il numero di lezioni per materia.

Questa integrazione è coordinata dal Collegio Docenti tenendo in considerazione, ove possibile, le peculiarità delle singole classi.

Il Collegio Docenti sceglie i mezzi didattici e li sottopone, ove necessario, al Consiglio Direttivo.

### **Progetto lingue**

Il multilinguismo rappresenta uno dei valori chiave dell'Europa attuale; l'apprendimento delle lingue permette ai cittadini di arricchire la propria vita, di conoscere idee nuove, e di beneficiare della diversità culturale europea. Il Quadro Europeo Comune di Riferimento ricorda giustamente la necessità di una "Educazione Interculturale", per favorire la comprensione e il rispetto delle culture diverse dalla propria e della convivenza civile. Le lingue straniere sono un mezzo privilegiato per perseguire questo scopo.

L' intenzione dei docenti di Lingua, attraverso le molte attività offerte dalla scuola, è quello di raggiungere questa finalità educativa, invitando i discenti a prendere coscienza della cultura della propria comunità confrontandola con una cultura diversa e aiutandoli ad uscire dal proprio etnocentrismo indirizzandoli, pertanto, verso il multilinguismo e la multiculturalità dell'Unione Europea, spiegando loro i vantaggi che comporta tale apprendimento soprattutto nello sviluppo delle competenze sociali.

La conoscenza di più lingue straniere (Tedesco, Inglese e Francese) è senza dubbio un forte arricchimento culturale. La Commissione europea stessa auspica che tutti possano condividere questo vantaggio. Nel libro bianco "Insegnare e apprendere: verso la società conoscitiva" si è posto l'obiettivo di portare tutti i cittadini dell'UE a conoscere, oltre alla loro lingua madre, due altre lingue europee.

Gli allievi sono accompagnati, nel corso dei loro studi, in una sorta di viaggio attraverso la cultura del paese straniero. I discenti possono quindi rendersi conto del fatto che, nel mondo di oggi, caratterizzato da continui scambi, viaggi e contatti, alcuni aspetti di una civiltà entrano a far parte di altre e che la cultura diventa, in qualche modo, trasversale. Sotto questo profilo, gli insegnanti desiderano sottolineare, nel loro lavoro quotidiano, l'importanza della comunicazione in una lingua diversa dalla nostra e mettono in evidenza gli aspetti utilitaristici e pratici di una buona padronanza di una o più lingue straniere, per un loro utilizzo a scopo professionale o semplicemente di svago.

Gli insegnanti curricolari, oltre a svolgere la loro attività all' interno delle classi, concordano con i colleghi madre-lingua di Tedesco, Inglese, Francese un piano di interventi e di programmazione per realizzare, fin dove è possibile, continui interscambi e contatti nella didattica e nella valutazione, sempre nel rispetto delle peculiarità e degli ambiti specifici di entrambi gli insegnamenti che attraverso vie parallele, strettamente affiancate e interdipendenti, puntano allo sviluppo e al potenziamento di ogni abilità linguistica.

I docenti curricolari avviano sviluppano la formazione di competenze ricettive e produttive, scritte e orali, senza ovviamente trascurare il contesto socio-culturale in cui la lingua oggetto di studio è radicato.

Gli alunni, nel corso del triennio, sostengono gli Esami esterni di Certificazione delle Lingue Straniere, riconosciuti a livello internazionale (Goethe-Zertifikat A2, B1 e B2 / DELF A1 e DELF A2 / Cambridge Starters, Movers, Flyers, KET, PET).

## ***FINALITÀ EDUCATIVE***

- Sviluppo armonico della personalità di ogni alunno in tutte le direzioni (etica, religiosa, sociale, intellettuale, affettiva, operativa, creativa) ed il suo fattivo inserimento nel gruppo classe
- Socializzazione, intesa come processo mediante il quale ogni individuo, interagendo con i membri di un gruppo, impara a sviluppare i suoi specifici modelli di comportamento, a rispettare le esigenze e le tendenze altrui e a cooperare.
- Potenziamento delle capacità reali e conquista di nuovi strumenti nell'ambito dello sviluppo espressivo-linguistico, spazio-temporale, logico-matematico e tecnico- operativo-creativo.
- Autonomia intesa come autonomia di lavoro e di pensiero, di scelte di vita.

## **OBIETTIVI FORMATIVI**

Gli obiettivi saranno estrapolati dalla programmazione di classe e si articoleranno con riferimento a:

- Educazione integrale della persona
- Scuola che colloca nel mondo
- Scuola orientativa
- Scuola dell'identità
- Scuola della motivazione e del significato
- Scuola della prevenzione del disagio e del recupero dello svantaggio
- Scuola della relazione educativa

In tal senso le attività ed i contenuti mireranno a valorizzare le singole personalità pur all'interno di un comune contenitore concettuale e temporale legato alla programmazione curricolare.

I principali obiettivi del progetto educativo saranno i seguenti:

1. acquisire maggiore consapevolezza di sé e delle proprie capacità;
2. migliorare l'autostima degli alunni e parallelamente sviluppare le loro capacità di comunicare con i compagni e con gli adulti;
3. promuovere un lavoro di ricerca in cui l'alunno sia non tanto un passivo fruitore di notizie, quanto l'ideatore di un testo calibrato sulle proprie capacità e interessi;
4. ottenere dagli alunni una produzione di testi individualizzati sulla base degli interessi, degli itinerari di ricerca, delle modalità di realizzazione, ed eventualmente alla produzione di un ipertesto
5. favorire l'interazione nel gruppo classe e stimolare ogni studente ad ampliare la cerchia delle sue relazioni;
6. impegnare l'alunno in compiti che lo stimolino a dare il proprio contributo e che nello stesso tempo lo abituino a confrontarsi con gli altri

Gli alunni seguiranno gli obiettivi educativi stabiliti per la classe; gli insegnanti avranno cura di fare seguire loro percorsi fruibili mediante l'utilizzo di testi e strumenti idonei.

Le attività di orientamento, parte integrante del curricolo di ciascuno, saranno funzionali all'acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé e, a fine percorso scolastico, ad un inserimento proficuo e mirato nel successivo percorso scolastico o formativo di ciascun alunno.

Per quanto riguarda l'integrazione degli alunni diversamente abili, gli insegnanti curricolari, l'insegnante specializzato e gli operatori scolastici, programmano interventi personalizzati offrendo ad ognuno opportunità formative atte a far acquisire competenze adeguate ad un proficuo inserimento nella vita sociale.

Per gli alunni diversamente abili si perseguono i seguenti obiettivi generali:

- Acquisizione dell'autonomia sociale e operativa.
- Crescita della sfera affettivo-relazionale.
- Sviluppo della comunicazione e delle relazioni interpersonali.
- Acquisizione della consapevolezza delle proprie capacità e dell'autostima.

Sono traguardi, questi, che mirano alla piena socializzazione e integrazione dell'alunno nel contesto scolastico. Si utilizzano metodologie operative e della discussione guidata. Nei vari incontri tra genitori e insegnanti, dei consigli di classe, in cui si individuano, definiscono e programmano le linee programmatiche generali in base ai bisogni formativi e alle risorse della scuola. Le attività di laboratorio sono parti integranti della programmazione, che mirano a promuovere la socializzazione e a valorizzare le capacità di ciascuno.

Per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), la Scuola progetta e realizza percorsi didattici personalizzati per rispondere ai bisogni didattico-educativi di ciascun allievo, onde favorire un processo di crescita e maturazione verso una piena integrazione sociale e culturale della persona.

Questi gli obiettivi:

- Essere più autonomo.
- Applicare consapevolmente strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo.
- Accettare in modo sereno le proprie specificità e a far emergere le potenzialità.
- Valorizzare i punti forti.
- Creare occasioni di successo.

Il Consiglio di classe prende in carico l'alunno e, attraverso la lettura della diagnosi, le verifiche iniziali e le osservazioni in classe, rileva abilità, difficoltà e potenzialità, calibrando la programmazione e le strategie didattiche per ridurre e compensare gli effetti del disturbo specifico, favorendo il successo scolastico e formativo.

Nel migliore interesse di ogni alunno le metodologie utilizzate saranno quelle che di volta in volta il singolo caso e/o la singola situazione suggeriranno per attuare un'effettiva integrazione.

Saranno proposte attività per piccoli gruppi a struttura elastica e variabile, in cui si privilegeranno modalità comunicative tali da valorizzare le singole personalità, pur all'interno di un comune contenitore concettuale e temporale.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

L'accertamento del lavoro proposto, il monitoraggio delle attività svolte e delle abilità promosse negli alunni, verranno effettuati in itinere per stabilire l'effettiva valenza dell'intervento dell'equipe pedagogico-didattica.

Le verifiche, realizzate all'ingresso, in itinere e alla fine di ogni unità di apprendimento, saranno finalizzate non solo ad accertare i progressi compiuti nel percorso formativo, ma anche a modificare le modalità di intervento che non hanno sortito risultati positivi, e predisporre nuove strategie atte ad ottenere i risultati sperati.

Si valuterà non solo il livello di apprendimento raggiunto, la conoscenza dei contenuti, il sapere, ma soprattutto il grado di maturità, l'acquisizione di competenze, il saper fare, il saper essere.

Occorrerà tener conto dei ritmi di apprendimento e degli stili cognitivi di ciascun alunno, oltre all'interesse, all'impegno, alla partecipazione, al grado di autonomia raggiunto, al senso di responsabilità dimostrato in base alla situazione di partenza e all'influenza di eventuali fattori extrascolastici.

**ORGANIGRAMMA PERSONALE DOCENTE a.s. 2018/2019**

<p><b>Loretta Brodbeck</b>                  Nata a Catania, il 20/07/1956                  Cittadinanza svizzera                  Diploma di Laurea in Pedagogia conseguito in Svizzera nel 1976</p>	<p>Direttore Didattico/Responsabile programma in lingua tedesca</p>
<p><b>Nadia Brodbeck</b>                  Nata a Catania, il 27/07/1979                  Cittadinanza italiana e svizzera                  Laurea in Lingue e Letteratura Straniere conseguita nel 2005                  Abilitazione all'insegnamento per la Scuola Secondaria di I° e II° Grado presso la S.I.S.S.I.S. conseguito nel 2008                  Certificazione Facilitatori per l'Italiano Lingua Seconda conseguita nel 2005                  Attestato C1 Lingua Tedesca conseguito nel 2005</p>	<p>Docente Scuola Primaria (area linguistico-espressiva)                  Coordinatrice responsabile dei programmi in lingua italiana                  Coordinatrice responsabile delle attività educative e didattiche</p>
<p><b>Amalia Bonaccorso</b>                  Nata a Catania, il 12/12/1953                  Cittadinanza italiana                  Laurea in Pedagogia conseguita nel 1976                  Abilitazione all'insegnamento</p>	<p>Docente Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I° Grado (area linguistico-espressiva)</p>
<p><b>Grazia Perla</b>                  Nata a Catania, il 23/10/1974                  Cittadinanza italiana                  Laurea in Ingegneria Civile conseguita nel 2004 e corsi abilitanti</p>	<p>Docente Scuola Primaria (area scientifica)</p>
<p><b>Luigi Testa</b>                  Nato a Catania il 30/03/1973                  Cittadinanza italiana                  Laurea in Ingegneria Informatica conseguita nel 2002 e corsi abilitanti</p>	<p>Docente Scuola Secondaria di Primo Grado (area scientifica)</p>
<p><b>Diletta Mangano</b>                  Nata a Catania, il 05/04/1988                  Cittadinanza italiana                  Laurea triennale in Scienze Tecniche Psicologiche (Scienze della Formazione) conseguita nel 2012                  Laurea Magistrale in Psicologia conseguita nel 2015</p>	<p>Docente Scuola Primaria (area linguistico-espressiva)</p>
<p><b>Silke Gutjahr</b>                  Nata a Zwickau (D), il 10/11/1981                  Cittadinanza tedesca                  Laurea in Storia e in Lingua Tedesca conseguita nel 2006 presso l'Università di Eichstätt (D)</p>	<p>Docente Lingua Tedesca Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I° Grado</p>
<p><b>Alessandro Ricco</b>                  Nato a Catania il 20/11/1964                  Cittadinanza italiana                  Bachelor of Arts conseguito in Scozia nel 1998</p>	<p>Docente lingua inglese Scuola Secondaria di I° Grado</p>

P.O.F. Scuola Svizzera Catania

<p><b>Muriel Tissot</b> Nata a Eu (F) il 09/04/1959 Cittadinanza francese Diplome de Bachelier de l'Enseignement du second Degré conseguito in Francia nel 1977 Certificat de Fins d'Etudes Normales conseguito in Francia nel 1979 Certificat d'Aptitude Pédagogique conseguito in Francia nel 1979 Formatrice degli esaminatori-correttori degli esami Delf-Dalf (A1-A2-B1-B2-C1-C2)</p>	<p>Docente Lingua Francese Scuola Secondaria di I° Grado</p>
<p><b>Rahel Schärer</b> Nata in Svizzera il 26/06/1983 Cittadinanza svizzera Diploma di insegnante di Scuola Primaria, conseguito in Svizzera nel 2006, PH Thurgau</p>	<p>Docente Scuola Primaria per le materie del curriculum svizzero</p>
<p><b>Martina Zemp</b> Nata a Mendrisio (CH) il 10/09/1991 Cittadinanza svizzera Bachelor of Arts in Primary and Preprimary Education, bilingue (tedesco/francese), conseguito in Svizzera nel 2013 Certificate in Advanced English C2</p>	<p>Docente Scuola Primaria per le materie del curriculum svizzero</p>
<p><b>Josef Keller</b> Nato a Uznach (CH), il 28/05/1977 Cittadinanza svizzera Laurea in Pedagogia conseguita in Svizzera nel 1999</p>	<p>Docente Scuola Secondaria di I° Grado per le materie del curriculum svizzero</p>
<p><b>Nicola Carbonaro-Burgener</b> Nata a Sussex (GB), il 12/06/1960 Cittadinanza svizzera ed inglese Diploma di educatrice d'infanzia conseguito in Svizzera nel 1981</p>	<p>Insegnante Scuola dell'infanzia per il curriculum svizzero</p>
<p><b>Natalia Beatrice Quagliata</b> Nata a Berlino (D), il 10/10/1964 Cittadinanza tedesca e italiana Diploma di educatrice d'infanzia conseguito in Germania nel 1985 Diversi corsi di aggiornamento in Pedagogia</p>	<p>Insegnante Scuola dell'infanzia</p>

***ORGANIGRAMMA PERSONALE NON DOCENTE***

<p><b>Loretta Brodbeck</b> Nata a Catania, il 20/07/1956 Cittadinanza svizzera</p>	<p>Responsabile Segreteria organizzativa</p>
<p><b>Clara Caltabiano</b> Nata a Catania, il 07/04/1981 Cittadinanza italiana</p>	<p>Addetta sorveglianza Scuola dell'Infanzia</p>
<p><b>Salvatore Russo</b> Nato a Catania, il 13/06/1975 Cittadinanza italiana</p>	<p>Bidello - Portiere</p>
<p><b>Rajen Murday</b> Nato a Mauritius il 20/08/1976 Cittadinanza mauriziana</p>	<p>Addetto alle pulizie</p>