



SCUOLA SVIZZERA CATANIA

Piano

Triennale

Offerta

Formativa

TRIENNIO 2022/2025

Indice

- *CHI SIAMO*
- *DOVE SIAMO*
- *LA STRUTTURA*
- *ORARI E ORGANIZZAZIONE*
- *PROGRAMMA DELLA SCUOLA E PROFILO*
 - *Profilo pedagogico*
 - *Livelli di istruzione*
 - *Piani di studio*
 - *Progetto lingue*
- *FINALITÀ EDUCATIVE*
- *OBIETTIVI FORMATIVI*
- *VERIFICA E VALUTAZIONE*
- *ORGANIGRAMMA PERSONALE DOCENTE*
- *ORGANIGRAMMA PERSONALE NON DOCENTE*

CHI SIAMO

| | |
|-----------------------------|--|
| Ragione sociale: | Associazione Scuola Svizzera Catania |
| Sede legale : | Via Matteo Renato Imbriani 32 95128 Catania |
| Codice Fiscale: | 04617090875 |
| Tel. | 095 44 71 16 / 349 5794317 |
| e-mail: | associazione@scuolasvizzeracatania.it |
| Denominazione della Scuola: | Scuola Svizzera Catania |
| Sede: | Via Matteo Renato Imbriani 32 95128 Catania |
| Tel.: | 095 44 71 16 / 349 5794317 |
| e-mail: | info@scuolasvizzeracatania.it |
| Sito: | www.scuolasvizzeracatania.it |

La Scuola Svizzera Catania ha lo scopo, nel rispetto della libertà altrui, di aiutare gli allievi a sviluppare la propria personalità e fornire loro gli strumenti necessari, affinché possano inserirsi validamente nella società.

La Scuola Svizzera Catania:

- è politicamente e confessionalmente neutrale
- è aperta ad allievi di ambo i sessi e di ogni nazionalità
- si propone di curare la formazione individuale degli allievi, offrendo loro una cultura di base, contribuendo con ciò a sviluppare negli stessi lo spirito di solidarietà, comprensione e tolleranza

LA STRUTTURA

La Scuola Svizzera Catania è situata nel cuore della città di Catania, a due passi dalla centralissima Via Etnea. La Scuola è dotata di un plesso principale e di un plesso annesso non comunicanti tra loro, di un'area verde, di un cortile giardino, di una bambinopoli, di un laboratorio attrezzato per l'educazione tecnica e di un'area di sosta per le auto.

I locali sono così distribuiti:

1. 8 aule scolastiche
2. 1 aula adibita a Biblioteca scolastica
3. 1 locale per l'educazione tecnica (laboratorio)
4. 1 sala riunioni insegnanti
5. 1 sala assemblee
6. 1 locale Segreteria
7. 1 Hall di ingresso
8. Locale per il custode
9. Locale infermeria
10. Cortile giardino con bambinopoli e campo sportivo
11. Area di sosta per auto insegnanti



PERSONALE DOCENTE E NON DOCENTE

La Scuola occupa il seguente personale dipendente di cui 1 Direttore Didattico, 1 Vice-Direttore, 14 docenti, 2 operatori scolastici, 1 addetto alle pulizie:

| Scuola dell'Infanzia | Scuola Primaria | Scuola Secondaria di I grado | Operatori scolastici | Addetto alla pulizia |
|----------------------|-----------------|------------------------------|---|------------------------|
| 4 docenti | 8 docenti | 9 docenti | 1 pedagogista 1 addetta servizio pre- e doposcuola 1 bidello-portiere | 1 addetto alle pulizie |

ORARI E ORGANIZZAZIONE

L'anno scolastico 2022/2023 inizia il 05/09/2022 e si conclude il 21/06/2023.

Nel prospettare orari e servizi per l'anno scolastico in corso 2022/2023 va considerato che:

- la Scuola attua la settimana corta;
- le attività curricolari sono svolte dal Lunedì al Venerdì;
- tutte le sezioni (Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di I° Grado manterranno il seguente orario di ingresso e uscita: ore 8.30 - ore 13.30;
- orario di uscita per le classi 3a-5a della Scuola Primaria il Mercoledì: ore 15.30;
- orario di uscita per la Scuola Secondaria di I° Grado il Martedì, Mercoledì e Giovedì: ore 15.30
- servizio quotidiano di sorveglianza pre-scuola dalle ore 07:30 (facoltativo)
- servizio quotidiano di sorveglianza prolungata sino alle ore 15.30 (facoltativo)
- servizio di doposcuola per gli alunni della Scuola Primaria (facoltativo)

| Scuola dell'infanzia | Scuola Primaria | Scuola Secondaria di I° Grado |
|----------------------|--|--|
| 25 ore settimanali | 1a classe 30 lezioni settim. 2a classe 30 lezioni settim. 3a classe 32 lezioni settim. 4a classe 32 lezioni settim. 5a classe 32 lezioni settim. | 6a classe 34 lezioni settim. 7a classe 36 lezioni settim. 8a classe 36 lezioni settim. |

Servizi di Segreteria:

La Segreteria amministrativa e didattica adotta il seguente orario:

| | |
|-----------|--------------------------------|
| Lunedì | dalle ore 08.30 alle ore 10.30 |
| Mercoledì | dalle ore 14.00 alle ore 15.30 |
| Giovedì | dalle ore 12.00 alle ore 13.30 |

PROGRAMMA DELLA SCUOLA E PROFILO

La Scuola Svizzera Catania è una scuola bilingue e si prefigge l'obiettivo di favorire l'inserimento degli alunni sia nel sistema scolastico svizzero che in quello italiano seguendo i relativi programmi ministeriali.

Promuove inoltre anche l'interesse verso tutte le altre culture, senza dimenticare valori e tradizioni del paese di origine della Scuola, la Svizzera.

Profilo pedagogico

La Scuola è considerata un luogo di cultura e di incontro per alunni che appartengono a diverse tradizioni linguistiche e culturali. Intende educare gli allievi che hanno scelto il suo percorso educativo, offrendo loro la possibilità di sentirsi a proprio agio, di conoscere e di inserirsi in entrambi gli ambienti, per scegliere l'ideale prosecuzione degli studi in Svizzera o in Italia.

La Scuola persegue per i propri alunni i seguenti obiettivi:

- imparare a pensare e ad agire in modo autonomo
- promuovere e mantenere l'iniziativa e la creatività personali
- risvegliare il senso della responsabilità verso se stessi e verso gli altri
- abituare gli allievi a svolgere in modo fidato e puntuale gli incarichi ricevuti e riuscire ad adempiere coscientemente i propri impegni quotidiani
- sviluppare la capacità di svolgere un lavoro collettivo
- acquisire una cultura non soltanto scientifica o unilaterale, ma aperta ad esperienze nel campo delle arti figurative, della musica, della letteratura, della creatività e delle attività manuali
- sviluppare gradualmente nello sport e nel gioco il dominio di se stessi e risvegliare la gioia per un esercizio fisico regolare e regolato, atto a migliorare il coordinamento dei movimenti
- stimolare i meccanismi di comprensione e partecipazione ai problemi della società odierna
- promuovere una coscienza ambientale individuale e collettiva

Livelli di istruzione

Scuola dell'Infanzia (dai tre anni)

Con la frequenza della Scuola dell'Infanzia i bambini imparano, attraverso il gioco, a conoscere il mondo che li circonda, a socializzare e a sviluppare liberamente il proprio carattere e la propria personalità.

Si abituano a rispettare le regole sociali e sviluppano capacità e conoscenze basilari, che permetteranno loro di accedere alla Scuola Primaria.

In tutte le attività svolte gli insegnanti tengono conto delle esigenze e degli interessi dell'intero gruppo e dei singoli bambini, offrendo così a tutti un'ottimale possibilità di sviluppo e di apprendimento globale.

Già a questo livello si introduce gradualmente l'apprendimento e l'uso della lingua tedesca, con l'obiettivo di fornire ai bambini un vocabolario sufficiente alla comprensione e all'espressione dei concetti più elementari in questa lingua.

Scuola Primaria (1^a - 5^a classe)

L'insegnamento nelle classi di Scuola Primaria serve principalmente a fare acquisire le capacità basilari e la conoscenza nei principali settori d' insegnamento:

1. Area linguistico-artistico-espressiva
2. Area storico-geografica
3. Area matematico-scientifico-tecnologica

La maggior parte delle materie è insegnata in lingua tedesca ma, fin dall'inizio, lo scopo principale dell'insegnamento è quello di ottenere una buona capacità di espressione in entrambe le lingue principali (tedesco – italiano).

L' insegnamento della lingua inglese inizia dalla 4a classe.

Le attività curricolari occupano gli alunni per un totale di 30/32 lezioni settimanali.

Scuola Secondaria di I° Grado (6^a - 8^a classe)

La Scuola Secondaria di I° Grado prevede tre classi e si prefigge di approfondire le conoscenze di base apprese nella Scuola Primaria per ottenere mediante l'insegnamento delle materie curricolari, le premesse per un ulteriore proseguimento degli studi e dare la possibilità agli allievi di conoscere e incrementare le proprie capacità, tenendo conto delle singole inclinazioni, per procedere consapevolmente alla scelta del successivo indirizzo di studi.

Nel corso dell'ultimo anno di Scuola Secondaria di I° Grado si intensifica l'insegnamento del programma curricolare in lingua italiana, in previsione dell'Esame di Stato di Licenza Media. Esso si svolge, dal 2011, presso l'Istituto Comprensivo Statale "C.B. Cavour" di Catania sulla base di un gemellaggio e di un protocollo d'intesa che intercorre tra esso e la Scuola Svizzera Catania. Il gemellaggio prevede un'intensa collaborazione interculturale tra alunni e docenti delle due istituzioni scolastiche e varie attività propedeutiche al sereno svolgimento delle prove d'esame previste in un contesto quanto più possibile noto e accogliente.

In particolare il programma della Scuola Secondaria di I° Grado comprende:

- Lingue: proseguimento dell'insegnamento del tedesco, italiano ed inglese ed introduzione della lingua francese dalla 6a classe
- Matematica, Geometria, Scienze, nozioni di Fisica e Chimica, Storia, Educazione Civica, Storia dell'Arte, Geografia
- Nozioni di informatica
- Lavori manuali / Educazione tecnica (laboratorio)
- Attività culturali, sportive e musicali integrano il programma didattico

L' insegnamento curricolare prevede un totale di 34-36 lezioni settimanali.

Piani di studio

La Scuola Svizzera Catania si prefigge l'obiettivo di coordinare ed integrare i due programmi di studio, svizzero ed italiano, esaltandone le differenze e riducendone le sovrapposizioni.

I piani di studio stabiliscono le materie, gli indirizzi, i contenuti didattici ed il numero di lezioni per materia.

Questa integrazione è coordinata dal Collegio Docenti tenendo in considerazione, ove possibile, le peculiarità delle singole classi.

Il Collegio Docenti sceglie i mezzi didattici e li sottopone, ove necessario, al Consiglio Direttivo.

Progetto lingue

Il multilinguismo rappresenta uno dei valori chiave dell'Europa attuale; l'apprendimento delle lingue permette ai cittadini di arricchire la propria vita, di conoscere idee nuove, e di beneficiare della diversità culturale europea. Il Quadro Europeo Comune di Riferimento ricorda giustamente la necessità di una "Educazione Interculturale", per favorire la comprensione e il rispetto delle culture diverse dalla propria e della convivenza civile. Le lingue straniere sono un mezzo privilegiato per perseguire questo scopo.

L' intenzione dei docenti di Lingua, attraverso le molte attività offerte dalla Scuola, è quello di raggiungere questa finalità educativa, invitando i discenti a prendere coscienza della cultura della propria comunità confrontandola con una cultura diversa e aiutandoli ad uscire dal proprio etnocentrismo indirizzandoli, pertanto, verso il multilinguismo e la multiculturalità dell'Unione Europea, spiegando loro i vantaggi che comporta tale apprendimento soprattutto nello sviluppo delle competenze sociali.

La conoscenza di più lingue straniere (Tedesco, Inglese e Francese) è senza dubbio un forte arricchimento culturale. La Commissione europea stessa auspica che tutti possano condividere questo vantaggio. Nel libro bianco "Insegnare e apprendere: verso la società conoscitiva" si è posto l'obiettivo di portare tutti i cittadini dell'UE a conoscere, oltre alla loro lingua madre, due altre lingue europee.

Gli allievi sono accompagnati, nel corso dei loro studi, in una sorta di viaggio attraverso la cultura del paese straniero. I discenti possono quindi rendersi conto del fatto che, nel mondo di oggi, caratterizzato da continui scambi, viaggi e contatti, alcuni aspetti di una civiltà entrano a far parte di altre e che la cultura diventa, in qualche modo, trasversale. Sotto questo profilo, gli insegnanti desiderano sottolineare, nel loro lavoro quotidiano, l'importanza della comunicazione in una lingua diversa dalla nostra e mettono in evidenza gli aspetti utilitaristici e pratici di una buona padronanza di una o più lingue straniere, per un loro utilizzo a scopo professionale o semplicemente di svago.

Gli insegnanti curricolari, oltre a svolgere la loro attività all'interno delle classi, concordano con i colleghi madre-lingua di Tedesco, Inglese, Francese un piano di interventi e di programmazione per realizzare, fin dove è possibile, continui interscambi e contatti nella didattica e nella valutazione, sempre nel rispetto delle peculiarità e degli ambiti specifici di entrambi gli insegnamenti che attraverso vie parallele, strettamente affiancate e interdipendenti, puntano allo sviluppo e al potenziamento di ogni abilità linguistica.

I docenti curricolari avviano e sviluppano la formazione di competenze ricettive e produttive, scritte e orali, senza ovviamente trascurare il contesto socio-culturale in cui la lingua oggetto di studio è radicato.

Gli alunni, nel corso del triennio, sostengono gli Esami esterni di Certificazione delle Lingue Straniere, riconosciuti a livello internazionale (Goethe-Zertifikat A2, B1 e B2 / DELF A1 e DELF A2 / Cambridge Starters, Movers, Flyers, KET, PET).

FINALITÀ EDUCATIVE

- Sviluppo armonico della personalità di ogni alunno in tutte le direzioni (etica, sociale, intellettuale, affettiva, operativa, creativa) ed il suo fattivo inserimento nel gruppo classe
- Socializzazione, intesa come processo mediante il quale ogni individuo, interagendo con i membri di un gruppo, impara a sviluppare i suoi specifici modelli di comportamento, a rispettare le esigenze e le tendenze altrui e a cooperare.
- Potenziamento delle capacità reali e conquista di nuovi strumenti nell'ambito dello sviluppo espressivo-linguistico, spazio-temporale, logico-matematico e tecnico- operativo-creativo.
- Autonomia intesa come autonomia di lavoro e di pensiero, di scelte di vita.

OBIETTIVI FORMATIVI

Gli obiettivi saranno estrapolati dalla programmazione di classe e si articoleranno con riferimento a:

- Educazione integrale della persona
- Scuola che colloca nel mondo
- Scuola orientativa
- Scuola dell'identità
- Scuola della motivazione e del significato
- Scuola della prevenzione del disagio e del recupero dello svantaggio
- Scuola della relazione educativa

In tal senso le attività ed i contenuti mireranno a valorizzare le singole personalità pur all'interno di un comune contenitore concettuale e temporale legato alla programmazione curricolare.

I principali obiettivi del progetto educativo saranno i seguenti:

1. acquisire maggiore consapevolezza di sé e delle proprie capacità;
2. migliorare l'autostima degli alunni e parallelamente sviluppare le loro capacità di comunicare con i compagni e con gli adulti;
3. promuovere un lavoro di ricerca in cui l'alunno sia non tanto un passivo fruitore di notizie, quanto l'ideatore di un testo calibrato sulle proprie capacità e interessi;
4. ottenere dagli alunni una produzione di testi individualizzati sulla base degli interessi, degli itinerari di ricerca, delle modalità di realizzazione, ed eventualmente alla produzione di un ipertesto
5. favorire l'interazione nel gruppo classe e stimolare ogni studente ad ampliare la cerchia delle sue relazioni;
6. impegnare l'alunno in compiti che lo stimolino a dare il proprio contributo e che nello stesso tempo lo abituino a confrontarsi con gli altri

Gli alunni seguiranno gli obiettivi educativi stabiliti per la classe; gli insegnanti avranno cura di fare seguire loro percorsi fruibili mediante l'utilizzo di testi e strumenti idonei.

Le attività di orientamento, parte integrante del curricolo di ciascuno, saranno funzionali all'acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé e, a fine percorso scolastico, ad un inserimento proficuo e mirato nel successivo percorso scolastico o formativo di ciascun alunno.

Per quanto riguarda l'integrazione degli alunni diversamente abili, gli insegnanti curricolari, l'insegnante specializzato e gli operatori scolastici, programmano interventi personalizzati offrendo ad ognuno opportunità formative atte a far acquisire competenze adeguate ad un proficuo inserimento nella vita sociale.

Per gli alunni diversamente abili si perseguono i seguenti obiettivi generali:

- Acquisizione dell'autonomia sociale e operativa.
- Crescita della sfera affettivo-relazionale.

- Sviluppo della comunicazione e delle relazioni interpersonali.
- Acquisizione della consapevolezza delle proprie capacità e dell'autostima.

Sono traguardi, questi, che mirano alla piena socializzazione e integrazione dell'alunno nel contesto scolastico. Si utilizzano metodologie operative e della discussione guidata. Nei vari incontri tra genitori e insegnanti, dei consigli di classe, in cui si individuano, definiscono e programmano le linee programmatiche generali in base ai bisogni formativi e alle risorse della scuola. Le attività di laboratorio sono parti integranti della programmazione, che mirano a promuovere la socializzazione e a valorizzare le capacità di ciascuno.

Per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), la Scuola progetta e realizza percorsi didattici personalizzati per rispondere ai bisogni didattico-educativi di ciascun allievo, onde favorire un processo di crescita e maturazione verso una piena integrazione sociale e culturale della persona.

Questi gli obiettivi:

- Essere più autonomo.
- Applicare consapevolmente strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo.
- Accettare in modo sereno le proprie specificità e a far emergere le potenzialità.
- Valorizzare i punti forti.
- Creare occasioni di successo.

Il Consiglio di classe prende in carico l'alunno e, attraverso la lettura della diagnosi, le verifiche iniziali e le osservazioni in classe, rileva abilità, difficoltà e potenzialità, calibrando la programmazione e le strategie didattiche per ridurre e compensare gli effetti del disturbo specifico, favorendo il successo scolastico e formativo.

Nel migliore interesse di ogni alunno le metodologie utilizzate saranno quelle che di volta in volta il singolo caso e/o la singola situazione suggeriranno per attuare un'effettiva integrazione.

Saranno proposte attività per piccoli gruppi a struttura elastica e variabile, in cui si privilegeranno modalità comunicative tali da valorizzare le singole personalità, pur all'interno di un comune contenitore concettuale e temporale.

VERIFICA E VALUTAZIONE

L'accertamento del lavoro proposto, il monitoraggio delle attività svolte e delle abilità promosse negli alunni, verranno effettuati in itinere per stabilire l'effettiva valenza dell'intervento dell'equipe pedagogico-didattica.

Le verifiche, realizzate all'ingresso, in itinere e alla fine di ogni unità di apprendimento, saranno finalizzate non solo ad accertare i progressi compiuti nel percorso formativo, ma anche a modificare le modalità di intervento che non hanno sortito risultati positivi, e predisporre nuove strategie atte ad ottenere i risultati sperati.

Si valuterà non solo il livello di apprendimento raggiunto, la conoscenza dei contenuti, il sapere, ma soprattutto il grado di maturità, l'acquisizione di competenze, il saper fare, il saper essere.

Occorrerà tener conto dei ritmi di apprendimento e degli stili cognitivi di ciascun alunno, oltre all'interesse, all'impegno, alla partecipazione, al grado di autonomia raggiunto, al senso di responsabilità dimostrato in base alla situazione di partenza e all'influenza di eventuali fattori extrascolastici.

ORGANIGRAMMA PERSONALE DOCENTE a.s. 2022/2023

| | |
|---|---|
| <p>Brodbeck Nadia Nata a Catania, il 27/07/1979 Cittadinanza italiana e svizzera Laurea in Lingue e Letteratura Straniere conseguita nel 2005 Abilitazione all'insegnamento per la Scuola Secondaria di I e II Grado presso la S.I.S.S.I.S. conseguito nel 2008 Certificazione Facilitatori per l'Italiano Lingua Seconda conseguita nel 2005 Attestato C1 Lingua Tedesca conseguito nel 2005 Certificate of Advanced Studies Pädagogische Hochschule Schwyz in Schulleitung conseguito nel 2020</p> | <p>Direttrice Didattica</p> <p>Docente Scuola Primaria (area linguistico-espressiva) Coordinatrice responsabile dei programmi in lingua italiana Coordinatrice responsabile delle attività educative e didattiche</p> |
| <p>Keller Josef Nato a Uznach (CH), il 28/05/1977 Cittadinanza svizzera Laurea in Pedagogia conseguita in Svizzera nel 1999 Certificate of Advanced Studies Pädagogische Hochschule Schwyz in Schulleitung conseguito nel 2020</p> | <p>Vice-Direttore</p> <p>Docente Scuola Secondaria di I Grado per le materie del curriculum svizzero</p> |
| <p>Accolla Dario Nato a Siracusa il 11/10/1973 Cittadinanza italiana Laurea in Lettere Moderne conseguita nel 2001 Dottorato in Filologia Moderna, curriculum di Linguistica Italiana conseguito nel 2009</p> | <p>Docente Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado (area linguistico-espressiva)</p> |
| <p>Cali Alfio Nato a il 10/08/1952</p> | <p>Docente di Educazione Musicale Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado</p> |
| <p>Caltabiano Clara Nata a Catania, il 07/04/1981 Cittadinanza italiana</p> | <p>Insegnante Scuola dell'Infanzia per il curriculum italiano</p> |
| <p>Carbonaro-Burgener Nicola Nata a Sussex (GB), il 12/06/1960 Cittadinanza svizzera ed inglese Diploma di educatrice d'infanzia conseguito in Svizzera nel 1981</p> | <p>Insegnante Scuola dell'Infanzia per il curriculum svizzero</p> |
| <p>Gutjahr Silke Nata a Zwickau (D), il 10/11/1981 Cittadinanza tedesca Laurea in Storia e in Lingua Tedesca conseguita nel 2006 presso l'Università di Eichstätt (D)</p> | <p>Docente Lingua Tedesca Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado</p> |
| <p>La Rosa Claudio Nato a Catania il 22/06/1989 Cittadinanza italiana Laurea di primo livello in Scienze delle attività motorie e sportive conseguita nel 2018</p> | <p>Docente di Educazione Fisica Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Mangano Diletta Nata a Catania, il 05/04/1988 Cittadinanza italiana Laurea triennale in Scienze Tecniche Psicologiche (Scienze della Formazione) conseguita nel 2012 Laurea Magistrale in Psicologia conseguita nel 2015</p> | Docente Scuola Primaria (area linguistico-espressiva) |
| <p>Oberhänsli Selina Nata in Svizzera il 30/01/1995 Cittadinanza svizzera Bachelor of Arts in Primary Education conseguito in Svizzera nel 2019 Cambridge Certificate in Advanced English CAE Level C1</p> | Docente Scuola Primaria per le materie del curriculum svizzero |
| <p>Perla Grazia Nata a Catania, il 23/10/1974 Cittadinanza italiana Laurea in Ingegneria Civile conseguita nel 2004 e corsi abilitanti</p> | Docente Scuola Primaria e Secondaria di I Grado (area scientifica) |
| <p>Quagliata Natalia Beatrice Nata a Berlino (D), il 10/10/1964 Cittadinanza tedesca e italiana Diploma di educatrice d'infanzia conseguito in Germania nel 1985 Diversi corsi di aggiornamento in Pedagogia</p> | Insegnante Scuola dell'Infanzia |
| <p>Ricco Alessandro Nato a Catania il 20/11/1964 Cittadinanza italiana Bachelor of Arts conseguito in Scozia nel 1998</p> | Docente lingua inglese Scuola Secondaria di I Grado |
| <p>Schmid Miriam Nata in Svizzera il 21/04/1980 Cittadinanza svizzera Diploma di insegnante Scuola Primaria conseguito in Svizzera nel 2002 Certificato di terapeuta per la discalculia conseguito nel 2016</p> | Docente Scuola Primaria per le materie del curriculum svizzero |
| <p>Tissot Muriel Nata a Eu (F) il 09/04/1959 Cittadinanza francese Diplome de Bachelier de l'Enseignement du second Degré conseguito in Francia nel 1977 Certificat de Fins d'Etudes Normales conseguito in Francia nel 1979 Certificat d'Aptitude Pédagogique conseguito in Francia nel 1979 Formatrice degli esaminatori-correttori degli esami Delf-Dalf (A1-A2-B1-B2-C1-C2)</p> | Docente Lingua Francese Scuola Secondaria di I Grado |

ORGANIGRAMMA PERSONALE NON DOCENTE

| | |
|---|------------------------------------|
| Coco Ilenia Nata a Catania, il 13/08/1993 Cittadinanza italiana Iscritta al Corso di Laurea in Lettere Moderne Diploma di Maturità Linguistica | Addetta servizio pre- e doposcuola |
| De Luca Maria Aurora Nata a Catania, il 31/10/1992 Cittadinanza italiana Laurea Magistrale in Scienze dell'Educazione degli Adulti, della Formazione Continua e Scienze Pedagogiche conseguita nel 2018 | Pedagogista |
| Russo Salvatore Nato a Catania, il 13/06/1975 Cittadinanza italiana | Bidello - Portiere |
| Murday Rajen Nato a Mauritius il 20/08/1976 Cittadinanza mauriziana | Addetto alle pulizie |